

<b>Nucleo</b>	<b>Oggetto di valutazione</b>	<b>Non sufficiente</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Discreto</b>	<b>Buono</b>	<b>Distinto</b>	<b>Ottimo</b>
<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	Utilizza diversi schemi motori combinati tra loro (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Anche se supportato e guidato dall'insegnante non riesce ad utilizzare gli schemi motori di base combinati tra loro; fatica ad organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni, utilizza gli schemi motori di base combinati tra loro; generalmente sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Seguendo le indicazioni dell'insegnante, utilizza gli schemi motori di base combinati tra loro; organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Con le indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e generalmente con correttezza, coordina e utilizza gli schemi motori di base combinati tra loro, sia in forma successiva che simultanea; sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, coordina e utilizza gli schemi motori di base combinati tra loro, sia in forma successiva che simultanea; sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	In autonomia, anche in situazioni nuove, sulla base delle indicazioni ricevute, e con correttezza, coordina e utilizza gli schemi motori di base combinati tra loro, sia in forma successiva che simultanea; sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	Esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Anche se supportato e guidato dall'insegnante e osservando i compagni non riesce ad eseguire semplici sequenze di movimento e semplicissime coreografie individuali e collettive.	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni, esegue semplici sequenze di movimento e semplicissime coreografie individuali e collettive.	Con le istruzioni, gli esempi dell'insegnante e osservando i compagni, realizza semplici sequenze di movimento ed esegue semplici coreografie individuali e collettive.	Seguendo le indicazioni e gli esempi, anche in situazioni nuove, elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive generalmente in modo corretto.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, e utilizzando gli esempi, elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive in tutte le situazioni.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, e utilizzando gli esempi, elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive con correttezza in tutte le situazioni.

<i>Il gioco, lo sport, le regole, il fair play</i>	Partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri, rispettando le regole.	Nonostante il supporto e la guida dell'insegnante fatica a partecipare alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara; solo se sollecitato, collabora con gli altri e rispetta le regole.	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni, partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara; se sollecitato, collabora con gli altri e rispetta le regole.	Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e osservando i compagni, partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara; generalmente, in situazioni note, collabora con gli altri e rispetta le regole.	Con indicazioni, esempi e domande guida, anche in situazioni nuove, partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara; collabora con gli altri e rispetta le regole, manifestando generalmente senso di responsabilità.	Sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, generalmente in autonomia, partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara; collabora con gli altri e, nella competizione, rispetta le regole, manifestando senso di responsabilità.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, partecipa sempre attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara; collabora con gli altri e, nella competizione, rispetta le regole, manifestando senso di responsabilità.
<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>	Riconosce comportamenti adatti alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza negli ambienti scolastici.	Anche se supportato e guidato dall'insegnante non rispetta comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza negli ambienti scolastici.	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni, rispetta comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza negli ambienti scolastici.	Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, generalmente rispetta comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza negli ambienti scolastici.	Con indicazioni, esempi e domande guida rispetta i comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza negli ambienti scolastici.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, generalmente riconosce i comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza negli ambienti scolastici.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, riconosce e assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza negli ambienti scolastici.

<b>Nucleo</b>	<b>Oggetto di valutazione</b>	<b>Non sufficiente</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Discreto</b>	<b>Buono</b>	<b>Distinto</b>	<b>Ottimo</b>
<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	<p>Conosce e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).</p> <p>Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi e successioni di azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	Anche con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni, non riesce ad eseguire schemi motori di base combinati tra loro; ha difficoltà a riconoscere successioni di azioni motorie e generalmente non sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni, esegue schemi motori di base combinati tra loro; riconosce successioni di azioni motorie e generalmente sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e osservando i compagni, utilizza gli schemi motori di base combinati tra loro; riconosce traiettorie, distanze, ritmi e successioni di azioni motorie e sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Con indicazioni, esempi, anche in situazioni nuove, coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro, sia in forma successiva che simultanea; riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi e successioni di azioni motorie e sa organizzare, generalmente con correttezza, il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, generalmente in autonomia, coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro, sia in forma successiva che simultanea; riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi e successioni di azioni motorie e sa organizzare, quasi sempre in modo corretto, il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro, sia in forma successiva che simultanea; riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi e successioni di azioni motorie e sa organizzare con correttezza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	Esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Anche con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni, non riesce ad eseguire semplici sequenze di	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni, esegue semplici sequenze di movimento e	Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e osservando i compagni, realizza semplici sequenze di movimento ed esegue semplici coreografie	Con indicazioni, esempi e domande guida, anche in situazioni nuove, elabora ed esegue semplici sequenze di movimento e semplici coreografie	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, elabora ed esegue, generalmente con correttezza, semplici sequenze di movimento e	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, elabora ed esegue con correttezza semplici sequenze di movimento e semplici

		movimento e semplici coreografie individuali e collettive.	semplici coreografie individuali e collettive.	individuali e collettive.	individuali e collettive.	semplici coreografie individuali e collettive.	coreografie individuali e collettive.
<i>Il gioco, lo sport, le regole, il fair play</i>	Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri, rispettando le regole	Anche con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni, non riesce a partecipare alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara; nonostante le sollecitazioni ha difficoltà a collaborare con gli altri e a rispettare le regole.	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni, partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara; se sollecitato, collabora con gli altri e rispetta le regole.	Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e osservando i compagni, partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara; generalmente, in situazioni note, collabora con gli altri e rispetta le regole.	Con indicazioni, esempi e domande guida, partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara; collabora con gli altri e rispetta le regole, manifestando generalmente senso di responsabilità.	Sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, generalmente in autonomia, partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara; collabora con gli altri e nella competizione, rispetta le regole, manifestando senso di responsabilità.	In autonomia, anche in situazioni nuove, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, partecipa sempre attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara; collabora con gli altri e nella competizione, rispetta le regole, manifestando senso di responsabilità.
<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>	Assume alcuni comportamenti adatti alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza negli ambienti scolastici.	Anche con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni, non riesce a rispettare i comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza negli ambienti scolastici.	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni, rispetta comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza negli ambienti scolastici.	Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, generalmente rispetta comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza negli ambienti scolastici.	Con indicazioni, esempi e domande guida, anche in situazioni nuove, assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza negli ambienti scolastici.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, assume generalmente comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza negli ambienti scolastici.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza negli ambienti scolastici.

<b>Nucleo</b>	<b>Oggetto di valutazione</b>	<b>Non sufficiente</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Discreto</b>	<b>Buono</b>	<b>Distinto</b>	<b>Ottimo</b>
<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	<p>Conosce e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).</p> <p>Riconosce e valuta traiettorie, esegue ritmi e successioni di azioni, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	Anche con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni, non riesce ad utilizzare gli schemi motori di base combinati tra loro; fatica a riconoscere e a valutare traiettorie, distanze ritmi e successioni di azioni motorie e ha difficoltà ad organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni, utilizza gli schemi motori di base combinati tra loro; riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi e successioni di azioni motorie e generalmente sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e osservando i compagni, utilizza diversi schemi motori combinati tra loro; riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi e successioni di azioni motorie; sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Seguendo le indicazioni dell'insegnante utilizza diversi schemi motori combinati tra loro; riconosce e valuta traiettorie, distanze ed esegue ritmi e successioni di azioni motorie; sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri generalmente con correttezza.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, conosce e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro; riconosce e valuta traiettorie e distanze, generalmente con correttezza esegue ritmi e successioni di azioni motorie e sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	In autonomia, anche in situazioni nuove, sulla base delle indicazioni ricevute, conosce e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro; riconosce e valuta traiettorie e distanze, esegue ritmi e successioni di azioni motorie e sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri con correttezza.
<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Anche con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni, non riesce a realizzare semplici	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni, realizza semplici sequenze di	Con le istruzioni, generalmente con correttezza, le domande guida, gli esempi, realizza semplici sequenze di movimento ed esegue semplici	Con le indicazioni, gli esempi e le domande guida, elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, elabora ed esegue sequenze di movimento o semplici coreografie	In autonomia, anche in situazioni nuove, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, elabora ed esegue sequenze di movimento o semplici

		sequenze di movimento e ad eseguire semplici coreografie individuali e collettive.	movimento ed esegue semplici coreografie individuali e collettive.	coreografie individuali e collettive.	collettive con correttezza.	individuali e collettive generalmente con correttezza.	coreografie individuali e collettive con correttezza.
<i>Il gioco, lo sport, le regole, il fair play</i>	Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Rispetta le regole nelle varie attività di gioco e sport; sa accettare la sconfitta e le diversità.	Anche con l'aiuto assiduo, gli esempi, le indicazioni date dall'insegnante e osservando i compagni, non partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara; solo se sollecitato collabora con i compagni e applica indicazioni e regole; nella competizione, anche con la guida dell'insegnante non riesce ad accettare la sconfitta e le diversità.	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, le indicazioni date dall'insegnante e osservando i compagni, partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara; se sollecitato collabora con i compagni e applica indicazioni e regole; nella competizione, con la guida dell'insegnante, riesce ad accettare la sconfitta e le diversità.	Con le istruzioni, le domande guida e gli esempi partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri; nella competizione, generalmente, rispetta le regole e riesce ad accettare la sconfitta e le diversità.	Con indicazioni, esempi e domande guida, soprattutto in situazioni note, generalmente con correttezza, partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri; nella competizione, rispetta le regole, sa accettare la sconfitta e le diversità.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, generalmente partecipa in modo attivo alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri; nella competizione, rispetta le regole, sa accettare la sconfitta e le diversità.	In autonomia, anche in situazioni nuove, sulla base delle indicazioni ricevute, partecipa attivamente e con correttezza alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri; nella competizione, rispetta le regole, sa accettare la sconfitta e le diversità.
<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>	Assume comportamenti adatti alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza negli ambienti scolastici.	Anche con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni, non	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni, assume	Con le istruzioni, le domande guida e gli esempi assume generalmente comportamenti adeguati alla prevenzione degli	Con indicazioni, esempi e domande guida, soprattutto in situazioni note, generalmente assume comportamenti	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli	In autonomia, anche in situazioni nuove, sulla base delle indicazioni ricevute assume comportamenti adeguati alla

		assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza negli ambienti scolastici.	comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza negli ambienti scolastici.	infortuni e alla sicurezza negli ambienti scolastici.	adeguati alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza negli ambienti scolastici.	infortuni e alla sicurezza negli ambienti scolastici.	prevenzione degli infortuni e alla sicurezza negli ambienti scolastici.
--	--	--	--	---	---	---	--

<b>Nucleo</b>	<b>Oggetto di valutazione</b>	<b>Non sufficiente</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Discreto</b>	<b>Buono</b>	<b>Distinto</b>	<b>Ottimo</b>
<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	<p>Conosce e padroneggia diversi schemi motori combinati tra loro (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc.).</p> <p>Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi e successioni di azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	<p>Anche con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni, non conosce i diversi schemi motori combinati tra loro; non riconosce traiettorie e distanze; fatica ad eseguire ritmi e successioni di azioni motorie e, anche con la guida dell'insegnante, non riesce ad organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	<p>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni, conosce diversi schemi motori combinati tra loro; riconosce e valuta traiettorie e distanze; esegue ritmi e successioni di azioni motorie e, con la guida dell'insegnante, organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	<p>Con le istruzioni, le domande guida e gli esempi utilizza diversi schemi motori combinati tra loro; riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi e successioni di azioni motorie e, generalmente, sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	<p>Con indicazioni ed esempi, soprattutto in situazioni note, coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro; riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi e successioni di azioni motorie e sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri, generalmente con correttezza.</p>	<p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro, sia successivi che simultanei; generalmente riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi e successioni di azioni motorie e sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	<p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove coordina e utilizza con correttezza diversi schemi motori combinati tra loro, sia successivi che simultanei; riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi e successioni di azioni motorie e sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>
<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	<p>Elabora ed esegue sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p>	<p>Anche con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni, fatica ad eseguire sequenze di</p>	<p>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni, esegue sequenze di movimento e/o</p>	<p>Con le istruzioni, le domande guida e gli esempi realizza sequenze di movimento ed esegue semplici coreografie individuali e collettive.</p>	<p>Con indicazioni, esempi e domande guida, soprattutto in situazioni note, elabora ed esegue sequenze di movimento e/o semplici coreografie</p>	<p>Generalmente con correttezza e in autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, elabora ed esegue sequenze di movimento e/o</p>	<p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, elabora ed esegue con correttezza sequenze di movimento e/o</p>



		movimento e/o semplici coreografie individuali e collettive.	semplici coreografie individuali e collettive.		individuali e collettive.	semplici coreografie individuali e collettive.	semplici coreografie individuali e collettive .
<i>Il gioco, lo sport, le regole, il fair play</i>	Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Rispetta le regole nelle varie attività di gioco e sport; sa accettare la sconfitta e le diversità.	Anche con l'aiuto assiduo, gli esempi, le indicazioni date dall'insegnante e osservando i compagni, non partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara; fatica a collaborare con i compagni e ad applicare indicazioni e regole; nella competizione, anche con la guida dell'insegnante, non riesce ad accettare la sconfitta e le diversità.	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, le indicazioni date dall'insegnante e osservando i compagni, partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara; collabora con i compagni e applica indicazioni e regole; nella competizione, con la guida dell'insegnante, riesce ad accettare la sconfitta e le diversità.	Con le istruzioni, le domande guida e gli esempi partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri; nella competizione, generalmente, rispetta le regole e riesce ad accettare la sconfitta e le diversità.	Con indicazioni, esempi e domande guida, soprattutto in situazioni note, generalmente con correttezza, partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri; nella competizione, rispetta le regole, sa accettare la sconfitta e le diversità.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, partecipa, generalmente in modo attivo, alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri; nella competizione, rispetta le regole, sa accettare la sconfitta e le diversità.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, partecipa attivamente e con correttezza alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri; nella competizione, rispetta le regole, sa accettare la sconfitta e le diversità.
<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>	Assume comportamenti adatti alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza nei diversi ambienti di vita.	Anche con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni, fatica ad assumere,	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni, assume, se	Con le istruzioni, le domande guida e gli esempi assume generalmente comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e alla	Con le indicazioni e gli esempi, soprattutto in situazioni note, generalmente con correttezza, assume comportamenti	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, generalmente assume comportamenti adeguati alla	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, assume comportamenti adeguati alla

		anche se sollecitato, comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza nei diversi ambienti di vita.	sollecitato, comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza nei diversi ambienti di vita.	sicurezza nei diversi ambienti di vita.	adeguati alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza nei diversi ambienti di vita.	prevenzione degli infortuni e alla sicurezza nei diversi ambienti di vita.	prevenzione degli infortuni e alla sicurezza nei diversi ambienti di vita.
--	--	--	---	---	--	--	--

<b>Nucleo</b>	<b>Oggetto di valutazione</b>	<b>Non sufficiente</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Discreto</b>	<b>Buono</b>	<b>Distinto</b>	<b>Ottimo</b>
<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	<p>Conosce e padroneggia diversi schemi motori combinati tra loro (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).</p> <p>Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi e successioni di azioni, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	Anche con l'aiuto, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni, fatica ad utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro; non riconosce traiettorie, distanze, ritmi e successioni di azioni motorie e non riesce ad organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Con l'aiuto, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni, utilizza diversi schemi motori combinati tra loro; generalmente riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi e successioni di azioni motorie e organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Con le istruzioni, le domande guida e gli esempi utilizza diversi schemi motori combinati tra loro; riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi e successioni di azioni motorie e generalmente sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Con indicazioni e gli esempi, soprattutto in situazioni note, coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro; riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi e successioni di azioni motorie e organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri, generalmente con correttezza.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro, sia successivi che simultanei; generalmente riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi e successioni di azioni motorie e organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute anche in situazioni nuove coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro, sia successivi che simultanei; riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi e successioni di azioni motorie e organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri con correttezza.
<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	Elabora ed esegue sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Anche con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni, fatica a realizzare sequenze di movimento e ad eseguire semplici coreografie.	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni, realizza sequenze di movimento ed esegue semplici coreografie.	Con le istruzioni, le domande guida e gli esempi elabora ed esegue sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e/o collettive.	Con indicazioni, esempi e domande guida, soprattutto in situazioni note, elabora ed esegue sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e/o collettive.	Generalmente con correttezza e in autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, elabora ed esegue sequenze di movimento e/o semplici coreografie.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute anche in situazioni nuove, elabora ed esegue sequenze di movimento e/o semplici coreografie individuali e

		individuali e collettive.	individuali e collettive.		generalmente con correttezza.	individuali e collettive.	collettive con correttezza.
<i>Il gioco, lo sport, le regole, il fair play</i>	<p>Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Rispetta le regole nelle varie attività di gioco e sport; sa accettare la sconfitta e le diversità.</p>	Anche con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni, non partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara; non rispetta le regole nella competizione sportiva.	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni, partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara; rispetta generalmente le regole nella competizione sportiva.	Con le istruzioni, le domande guida e gli esempi partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri; generalmente, rispetta le regole nella competizione sportiva; sa accettare la sconfitta e le diversità.	Con indicazioni, esempi e domande guida, soprattutto in situazioni note, partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri generalmente con correttezza; rispetta le regole nella competizione sportiva; sa accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria con rispetto nei confronti dei perdenti; accetta le diversità.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, partecipa generalmente in modo attivo alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri; rispetta le regole nella competizione sportiva; sa accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria con rispetto nei confronti dei perdenti; accetta le diversità, manifesta senso di responsabilità.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove partecipa attivamente e con correttezza alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri con correttezza; rispetta le regole nella competizione sportiva; sa accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria con rispetto nei confronti dei perdenti; accetta le diversità, manifesta senso di responsabilità.
<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>	Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e alla sicurezza nei diversi ambienti di vita.	Anche con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni, non assume comportamenti	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni, assume generalmente comportamenti	Con le istruzioni, le domande guida e gli esempi assume generalmente comportamenti adeguati per la salvaguardia della salute, la prevenzione degli	Con indicazioni, esempi, soprattutto in situazioni note e generalmente con correttezza, assume comportamenti adeguati per la	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute generalmente assume comportamenti adeguati per la salvaguardia della	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, assume comportamenti adeguati per la salvaguardia della

		adeguati per la salvaguardia della salute, la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	adeguati per la salvaguardia della salute, la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.	salvaguardia della salute, la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.	salute, la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.	salute, la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.
--	--	---	---	---	--	--	--